

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Исполнительный комитет Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Школа имени Братьев Буби

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО гуманитарного цикла <i>Гумарова</i> Гумарова А.А. Протокол №1 от «26» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР <i>Латыпова</i> Латыпова Л.Р. Протокол №1 от «26» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Бадахшин</i> Р.Н. Введен в действие приказом №179 "ОД" от «28» августа 2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Родной ( татарский) язык»  
для обучающихся 9 класса

с. Иж-Бобья

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей цели:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих задач:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. В 9 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Речевая деятельность и культура речи**

Работа с текстом. Стили речи и их особенности.

**Фонетика** (повторение изученного материала в 5–8 классах). Предмет изучения фонетики. Способы образования звуков. Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков.

### **Лексикология**

Слово – основная единица языка. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

### **Морфемика и словообразование**

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

**Морфология** (повторение изученного материала в 5–8 классах). Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Разряды наречий. Звукоподражательные слова. Выражения степени протекания действия в татарском языке. Предикативные слова. Модальные части речи. Служебные части речи: предлоги и союзы. Союзные слова. Морфологический анализ.

### **Синтаксис** (повторение)

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений.

### **Стилистика**

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль. Синтаксический анализ предложения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:  
гражданского-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
  - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
  - умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

***установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;***

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

**личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

*освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;*

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 11 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

### *базовые логические действия:*

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

*базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериив;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  - в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
  - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
  - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

***различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;***

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 11 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
  - расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
  - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
  - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
  - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных

высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Обучающийся научится:
  - извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- выявлять жаргонизмы;
- наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;
- выявлять синтаксические синонимы;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- осознавать важность нормативного произношения для культурного человека;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.

## Календарь-тематик план 9 класс

Дәрес №	Дәрес темасы	Сәгатьләр саны			Уткәрү вакыты		ЭОР и ЦОР
		барысы	Контроль эш төрләре	Практик эшләләр	План буенча	Факт буенча	
1	Беседа на тему Туган телем – газиз телем”. Язык и его изучающие предметы. Эңгәмә “Туган телем – газиз телем”. Тел һәм аны өйрәнүче фәннәр	1		әңгәмәдә катнашу, дәреслекбелән эшләү, сорауларга жавап			
2	<b>Фонетика, орфоэпия, орфография</b> Орфография, орфоэпия. Звуки речи. Орфография, орфоэпия. Сөйләм авазлары, аларның кулланылышы	1		Сүзлек диктанты			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
3	Звук и фонема. Чередование звуков. Аваз һәм фонема. Авазлар чиратлашуы, авазлар чиратлашканда, мәгънәнен үзгәрүе.	1		Телдән жаваплар, мәстәкыйль күнегүләр эшләү			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
4	Правильное произношение и правописание гласных и согласных. Транскрипция. . Сузык һәм тартык авазларны дөрес итеп әйтү һәм язуда күрсәтү. Сүзнең әйтелеشه һәм	1		Телдән һәм язма жавапларны бәяләү			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

	язылыши. Транскрипция					
5	Словарный диктант. Произношение и правописание. Основные принципы татарского языка. Сүзлек диктанты Дөрес әйту һәм язу, сүз ярдәмендә белдерелгән мәгънә. Татар теленен төп принциплары.	1		Сүзлек диктанты Текстларның Транскрипция- сен язы		<a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
6	<b>Объяснительный диктант.</b> <b>СҮ. Авазларны язудадөрес бирүгә аңлатмалы диктант язу.</b>	1		Сүзләргә фонетиканализ		
7	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1		Телдән җаваплар, мәстәкыйль күнегүләр әшләү		
8	Лексика, лексическое и грамматическое значение слова. Лексика, татар әдәби теленен сүзлек составы. Лексические единицы. Лексикография. Сүзнең лексик һәм грамматик мәгънәсе Лексик берәмлекләрне жыю. Лексикография.	1		Телдән җаваплар, мәстәкыйль күнегүләр әшләү, сүзлекләр белән әш		<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

9	Словари, их виды. Работа со словарями. Сүзлекләр, аларның төрләре. Сүзлекләр белән эшләү күнекмәләре	1		Күнегүләр эшләү, сүзлекләр белән эш  Карточкаларда гыбиремнәр буенча сүзлекләр белән эш			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
10	Контрольный диктант. Контроль диктант	1	<b>Диктант язу һәм грамматик бирем үтәү</b>				
11	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1		Диктант язу һәм грамматик бирем үтәүне тикшерү			
12	Упражнения по лексике. Фразеологизмы. Место фразеологизмов в литературных произведениях. Фразеологизмы в стихотворениях М.Джалиля.  Лексика буенча күнегүләр эшләү. Фразеологизмнар. Әдәби эсәрләрдә фразеологизмнарның токан урыны Муса Жәлил шигырыләрендә фразеологизмнарның кулланышы.	1		Фразеологизмн арга аңлатма, телдән һәм язмача күнегүләр, сүзлекләр белән эш			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

13	<b>Р.р подготовка к изложению. СҮ. "Лексика" темасына изложение язарга өзөрләнү.</b>	1		Текстка якын язма сөйләм төзү			
14	<b>Р.р изложение с элементами сочинения. СҮ. "Лексика" темасын өйрәнүгә сочинение элементлары белән к/изложение язу.</b>	1		<b>Изложение</b>			
15	<b>Работа над ошибками. Хаталар өстенде эш.</b>	1		Телдән һәм язмакүнегүләр әшләү			
16	<b>Сүз ясалышы һәм төзелеше Образование и правописание слов. Сүзләрнең ясалышы һәм язылышы: тамыр, ясалма, күшма, парлы, тезмә, кыскартылма сүзләр.</b>	1		Сүзләрне ясалышы ягыннан тикшерү, мәстәкыйль эш			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
17	<b>Упражнения по теме словообразования. Сүз ясалышы һәм төзелеше темасына күнегүләр әшләү</b>	1		Сүзләрне төзелеше һәм ясалышы ягыннан тикшерү, схемада курсәту			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

18	<b>Творческо- грамматический диктант.</b> <b>СҮ. “Сұз ясалышынәм төзелеше” темасына ижади- грамматик диктант.</b>	1	Диктант, грамматик бирем				<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
19	<b>Морфология, части речи.</b> Морфология, сұз төркемнәре: мәстәкыйль мәгънәле сұз төркемнәре, ярдәмлек сұз төркемнәре.	1		Күнегүләр эшләү, сұз төркемнәрен билгеләү			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
20	Окончания, их роль в составлении предложения. Упражнения по теме “Морфология” Күшымчалар, аларның жөмлә төзүдәге роле “Морфология” темасына күнегүләр эшләү	1	Контроль күнегүләр	Тест, дидактические материалы из учебников			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
21	<b>Р.р. практическая работа .</b> <b>СҮ. “Морфология” темасына практик эш</b> <b>(КҮМ буенча)</b>	1	Тест,	сопроводительные материалы к практическим занятиям			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
22	<b>Работа над ошибками. Хаталар өстенде эш.</b>	1	Дәреслек белән эш,				<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

23	<p><b>Синтаксис һәм тыныш билгеләре</b></p> <p>Синтаксис. Синтаксические единицы.</p> <p>Сочинительная и подчинительная связь между словами.</p> <p>Главный и зависимый компонент.</p> <p>Синтаксис. Синтаксик берәмлекләр.</p> <p>Сүзләр</p> <p>арасында мәгънә</p> <p>мәнәсәбәтләре:тезүле</p> <p>һәм ияртуле бәйләнеш, ияртүче һәм иярүче компонент; хәбәрлекле, ачыклаулы, аныклаулы</p> <p>мәнәсәбәтләр.</p>	1		Телдән жаваплар, кагыйдәләрне белү, күнегүләр эшләү			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
24	<p>Виды простых предложений. Знаки препинания в простых предложениях.</p> <p>Гади җөмлә төрләре.</p> <p>Гади җөмләдә тыныш билгеләре.</p>	1		Телдән жаваплар, кагыйдәләрне белү, күнегүләр эшләү			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
25	<p>Знаки препинания после повествовательных, вопросительных и повелительных предложений. Знаки препинания в побудительных предложениях.</p> <p>Хикәя, сорау һәм боеружәмлә ахырында тыныш билгеләре. Тойғылы җөмләдәтыныш билгеләре</p>	1		Телдән жаваплар, кагыйдәләрне белү, күнегүләр эшләү			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

26	Тире между сказуемыми подлежащим. Ия белән хәбәр арасында сызык кую очраклары	1		Тыныш билгеләрен куюгателдән һәм язмача күнегүләр			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
27	Подготовка к сочинению по теме “Идел –дуслык елгасы” “Идел –дуслык елгасы” темасына контроль сочинение язуга әзерләнү.	1		Сочинение			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
28	Сочинение на тему Идел –дуслык елгасы” “Идел –дуслык елгасы” темасына контроль сочинение	1	Сочинение				
29	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1		Дәреслек беләнәш,	03.12		<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
30	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Аерымланган кисәкләр янында тыныш билгеләре. Аныклагычлар янында тыныш билгеләре.	1		Контроль күнегү Күнегүләр эшләү			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
31	Контрольный диктант Контроль диктант	1	Конт.диктант				<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

32	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1		Дәреслек беләнәш,			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
33	Өстәлмәләр һәм күзаллаулы баш килемштәге сүзләр янында тыныш билгеләре	1		Күнегүләр әшләү			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
34	Знаки препинания при обращении. Эндәш сүзләр янында тыныш билгеләре	1		Күнегүләр әшләү			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
35	Знаки препинания при однородных членах. Союзная и бессоюзная связь между однородными членами. Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. Тиңдәш кисәкләр арасында теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш.	1		Карточки беләнәш, иҗади бирәмнәр.			
36	<b>P.r. подготовка к изложению с элементами сочинения по теме “Гади жөмләдәтыныш билгеләре” СУ. “Гади жөмләдә тыныш билгеләре” темасына изложение язарга әзерләнү</b>	1		Текстка якын язма сөйләм төзү			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

37	<b>Р.р. изложение с элементами сочинения по теме “Гади жөмләдәтыныш билгеләре” СҮ. “Гади жөмләдәтыныш билгеләре” темасына сочинение элементлары белән изложение язу</b>	1	Изложение				<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
38	Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях. Кушма жөмлә. Кушма жөмләдә тыныш билгеләре.	1		Текст белән эш, текст әчендә тезмә кушма жөмләләрне таныпбелу һәм аларга синтаксик анализ ясау.			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
39	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях Тезмә кушма жөмләдә тыныш билгеләре.	1		Текст белән эш, текст әчендә тезмә кушма жөмләләрне таныпбелу һәм аларга синтаксик анализ ясау			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

40	<p>Сложноподчиненные предложения, их виды.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях</p> <p>Иярченле күшма жөмлө, аның төрлөре. Иярченле күшма жөмләдә тыныш билгеләре</p>	1		Текст белән эш, текст әчендә иярченле күшма жөмләләрне танып белү һәм аларга синтаксик анализ ясай.			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
41	<p><b>Р.р. подготовка к изложению по теме “Знаки препинания в сложных предложениях”</b></p> <p><i>СУ. Күшма жөмләдәтыныш билгеләре</i>  <i>куюга изложение язарга дзерләнү</i></p>	1		Текстка якын язма сөйләм төзү			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
42	<p><b>Р.р. Изложение по теме “Знаки препинания в сложных предложениях”</b></p> <p><i>СУ. Күшма жөмләдәтыныш билгеләре</i>  <i>куюга ижади изложение язу</i></p>	1		Изложение	20.01		<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

43	Знаки препинания в синтетических сложноподчиненных предложениях. Синтетик иярченле күшма жөмләдә тыныш билгеләре	1	Текст белән эш, текст эчендә иярченле күшма жөмләләрне тәныпбелу һәм аларга сintаксик анализясау.		<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
44	Знаки препинания в аналитических сложноподчиненных предложениях. Аналитик иярченле күшма жөмләдә тыныш билгеләре	1	Текст белән эш, текст эчендә иярченле күшма жөмләләрне тәныпбелу һәм аларга сintаксик анализясау.		<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

45	Знаки препинания в сложных предложениях. Повторение. Күшма жөмләдә тыныш билгеләрен кабатлауга күнегүләр эшләү	1		Текст белән эш, текст әчендә иярченле күшма жөмләләрне танып белү һәм аларга синтаксик анализясай.			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
46	<b>Контрольный диктант</b>	1	Конт.диктант				<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
47	<b>Стилистика и культура речи</b> Стили речи. Стилистика. <b>Стилистика һәм</b> <b>Сәйләм қультурасы</b> Әдәби сәйләм, аның стильтләре. Стилистика.	1		Дәреслектәге теоретик материал буенча сорауларга жавап			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
48	<b>P.r. Понятие о конспекте и тезисе.</b> Конспектирование текста. <i>СҮ</i> . <i>Конспект һәм тезис түрүнда төшенчә. Тексты конспектлау күнекмәләре бирү. Тезислы һәм түлү конспект.</i>	1		Конспект			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

49	Лексические и грамматические особенности художественного стиля. Әдәби стильнен лексик һәм грамматик үзенчәлекләре	1		Таблица тутыру			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
50	Публицистический стиль, научный стиль. Их грамматические особенности. Публицистик һәм фәнни стильтар, аларның лексик һәм грамматик үзенчәлекләре	1		Таблица тутыру			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
51	P.r. Характеристика образу. БСҮ. Әдәби образа характеристика биры.	1		Әдәби образга характеристика бири.			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
52	Деловой и разговорный стили, их лексические и грамматические особенности. Рәсми һәм сәйләмә стильтар, аларның лексик һәм грамматик үзенчәлекләре	1		Таблица тутыру			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
53	Эпистолярный стиль. Эпистоляр стиль, аның телебез һәм әдәбиятының тарихында токан урыны.	1		Хәбәрләшү хатыязы			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

54	<p><b>Р.р. доверенность.Договор.</b></p> <p><b>СҮ. Ышанычнамә һәм шартнамә турында</b></p> <p><b>белешмә биры, аларның тормышта</b></p> <p><b>әһәмиятен билгеләү, үрнәкләр төзү.</b></p>	1		Ышанычнамә һәм шартнамә язы			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
55	<p>Синонимия.</p> <p>Морфологические и синтаксические синонимы, употребление их в речи. Синонимия.</p> <p>Морфологик һәм синтаксик синонимнар, аларны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре</p>	1		Синонимнар сүзлеге белән эш Язмача күнегүләр, телдән жаваплар			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
56	<p>Употребление в речи синтаксических синонимов. Синонимичность аналитических и синтаксических сложноподчиненных предложений; членов предложений и придаточных.</p> <p>Сөйләмдә синтаксик синонимнарны куллану. Аналитик һәм синтетикиярчен жәмләләрнең синонимлыгы, иярчен кисәк һәм иярчен жәмлә синонимлыгы.</p>	1		Язмача күнегүләр, телдән жаваплар			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

57	<p><b>P.р. Текст. Тема.</b>  <b>Основная мысль. СУ. Текст, тема, төп уй төшөнчэсө бирү.</b>  <b>Сочинение на свободную тему.</b>  <b>Сочинениегэ материалтуплау, төрле төр өдәби әсәрләрне сочинениедә кулланабелү.</b>  <b>Ирекле темага контроль сочинениеязу</b></p>	1	Контрольсочинение	Материал туплау, караламада язу			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
58	<p>Понятие о лексических и грамматических кальках. Особенности перевода с одного языка на другой. Правильное использование синтаксических калек вречи</p> <p>Лексик һәм грамматик калькалар турында төшөнчә бирү. Бер телдән икенче телгәтәржемә итүнен үзенчәлекләре. Синтаксик калькаларны татар сөйләмәндә дөрес куллану.</p>	1		Тәржемә итүгә корылган иҗади бирем			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
59	<p>Культура речи. Четкая и понятная, мелодичная речь.</p> <p>Сөйләм культурасы, аның төп нигезләре турында белешмә бирү.</p> <p>Сөйләм төгәл һәм аңлаешлы, жыйнак һәм аһәнле булсын.</p>	1		Конспект Сөйләм төгәлсезлеге киткән жөмләләрне төзәтүгә	10.03		<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>

				күнегүләр			
60	<p><b>P.р.Подготовка к сочинению (“Татарстан-туганилем”)</b></p> <p><b>СҮ. “Сөйләм культурасы” темасыбуенча сочинениегә әзерлек. (“Татарстан-туган илем”)</b> Р.Р. Сочинение “Татарстан-туганилем”</p> <p><b>СҮ. “Сөйләм культурасы” темасыбуенча сочинение язы</b></p>	1		Материал туплау, караламада язы Сочинение			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
61	<p><b>P.р. подготовка к изложению с элементами сочинения.</b></p> <p><b>Изложение с элементами сочинения.</b></p> <p><b>СҮ. Сочинение элементлары белән изложение язарга әзерләнү</b></p> <p><b>Сочинение элементлары белән изложение язы</b></p>	1	Изложение	Текстка якын язма сөйләм төзү			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
62	<p><b>Работа над ошибками.Хаталар өстендә эш.</b> Подготовка к ЕРЭ</p> <p>Бердәм республика имтиханына әзерлек.</p>	1		Тест .Дәреслек беләнәш,			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
63	Контрольный диктант.Контроль диктант	1	Конт.диктант				

64	Работа над ошибками. Хаталар өстендэ эш Подготовка к ЕРЭ Бердэм республика имтиханына эзерлек.	1		Дэреслек белэнэш,			
65	Повторение. Синтаксис простого и сложного предложений "Гади һәм күшма жәмлә синтаксисы" буенча кабатлау .Подготовка к ЕРЭ Бердэм республика имтиханына эзерлек.	1		Тест			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
66	История деловых бумаг. Эш кәгазыләре тарихы, аның төрләре буенча кабатлау. Подготовка к ЕРЭ Бердэм республика имтиханына эзерлек.	1		Хаталар өстендәеш			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
67	Обобщение изученного за год. Ел буена үтелгэннэрне кабатлау. Подготовка к ЕРЭ Бердэм республика имтиханына эзерлек.			Хаталар өстендәеш			

68	<p><b>Общая информация о языке.</b>  <b>Тел түрүндә гомуми мәгълүмат</b>  Общая информация о развитии языка.  Тел үсеше түрүндә гомуми мәгълүмат бирү. Телнең ижтимагый әһәмияте. Подготовка к ЕРЭ Бердәм республика имтиханына әзерлек.</p>	1		Сорауларга жавап		<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
----	--	---	--	------------------	--	---