

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Исполнительный комитет Агрызского муниципального района Республики Татарстан
Школа имени Братьев Буби

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО гуманитарного цикла <u>Гумарова А.А.</u> Протокол №1 от «26» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР <u>Латыпова Л.Р.</u> Протокол №1 от «26» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <u>Бадахшиев Р.Н.</u> Введено в действие приказом №179-ОД от «28» августа 2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 9 класса

с. Иж-Бобья

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. В 9 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Работа с текстом. Стили речи и их особенности.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах). Предмет изучения фонетики. Способы образования звуков. Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков.

Лексикология

Слово – основная единица языка. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

Морфемика и словообразование

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах). Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Разряды наречий. Звукоподражательные слова. Выражения степени протекания действия в татарском языке. Предикативные слова. Модальные части речи. Служебные части речи: предлоги и союзы. Союзные слова. Морфологический анализ.

Синтаксис (повторение)

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений.

Стилистика

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль. Синтаксический анализ предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
 - умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
 - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
 - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 11 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 11 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных

высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Обучающийся научится:
 - извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- выявлять жаргонизмы;
- наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;
- выявлять синтаксические синонимы;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- осознавать важность нормативного произношения для культурного человека;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.

Календарь-тематик план 9 класс

Дәрес №	Дәрес темасы	Сәгатьләр саны			Үткәрү вакыты		ЭОР и ЦОР
		барысы	Контроль эш төрләре	Практик эшлэләр	План буенча	Факт буенча	
1	Беседа на тему Туган телем – газиз телем”. Язык и его изучающие предметы. Әңгәмә “Туган телем –газиз телем”. Тел һәм аны өйрәнүче фәннәр	1		әңгәмәдә катнашу, дәрәслек белән эшләү, сорауларга җавап			
2	Фонетика, орфоэпия, орфография Орфография, орфоэпия. Звуки речи. Орфография, орфоэпия. Сөйләм авазлары, аларның кулланылышы	1		Сүзлек диктанты			https://bele.m.ru/
3	Звук и фонема. Чередование звуков. Аваз һәм фонема. Авазлар чиратлашуы, авазлар чиратлашканда, мәгънәнең үзгәрүе.	1		Телдән җаваплар, мөстәкыйль күнегүләр эшләү			https://bele.m.ru/
4	Правильное произношение и правописание гласных и согласных. Траскрипция. . Сузык һәм тартык авазларны дәрәс итеп әйтү һәм язуда күрсәтү. Сүзнең әйтелеше һәм	1		Телдән һәм язма җавапларны бәяләү			https://bele.m.ru/

	язылышы.Транскрипция						
5	Словарный диктант. Произношение и правописание. Основные принципы татарского языка. Сүзлек диктанты Дөрес әйтү һәм язу, сүз ярдәмендә белдерелгән мәгънә. Татар теленең төп принциплары.	1		Сүзлек диктанты Текстларның Транскрипциясен язу			http://selam.tatar/
6	Объяснительный диктант. СҮ. Авазларны язуда дөрес бирүгә аңлатмалы диктант язу.	1		Сүзләргә фонетик анализ			
7	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1		Телдән җаваплар, мөстәкыйль күнегүләр эшләү			
8	Лексика, лексическое и грамматическое значение слова. Лексика, татар әдәби теленең сүзлек составы. Лексические единицы. Лексикография. Сүзнең лексик һәм грамматик мәгънәсе Лексик берәмлекләргә җыю. Лексикография.	1		Телдән җаваплар, мөстәкыйль күнегүләр эшләү, сүзлекләр белән эш			https://bele.m.ru/

9	Словари, их виды. Работа со словарями. Сүзлекләр, аларның төрләрe. Сүзлекләр белән эшләүкүнекмәләре	1		Күнегүләр эшләү, сүзлекләр белән эш Карточкалардагы биремнәр буенча сүзлекләр белән эш			https://bele.m.ru/
10	Контрольный диктант. Контроль диктант	1	Диктант язу Һәм грамматик бирем үтәү				
11	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1		Диктант язу Һәм грамматик бирем үтәүне тикшерү			
12	Упражнения по лексике. Фразеологизмы. Место фразеологизмов в литературных произведениях. Фразеологизмы в стихотворениях М.Джалиля. Лексика буенча күнегүләр эшләү. Фразеологизмнар. Әдәби әсәрләрдә фразеологизмнарның тоткан урыны Муса Җәлил шигырьләрендә фразеологизмнарның кулланышы.	1		Фразеологизмнар аңлатма, телдән һәм язмага күнегүләр, сүзлекләр белән эш			https://bele.m.ru/

13	Р.р подготовка к изложению. СҮ. “Лексика” темасына изложение язарга эзерләнү.	1		Тексткә якын язма сөйләм төзү			
14	Р.р изложение с элементами сочинения. СҮ. "Лексика" темасын өйрәнүгә сочинение элементлары белән к/изложение язу.	1		Изложение			
15	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1		Телдән һәм язма күнегүләр эшләү			
16	Сүз ясалышы һәм төзелеше Образование и правописание слов. Сүзләрнең ясалышы һәм язылышы: тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмә, кыскартылма сүзләр.	1		Сүзләрне ясалышы ягыннан тикшерү, мөстәкыйль эш			https://bele.m.ru/
17	Упражнения по теме словообразования. Сүз ясалышы һәм төзелеше темасына күнегүләр эшләү	1		Сүзләрне төзелеше һәм ясалышы ягыннан тикшерү, схемада күрсәтү			https://bele.m.ru/

18	Творческо- грамматический диктант. СҮ. “Сүз ясалышы һәм төзелеше” темасына ижади-грамматик диктант.	1	Диктант, грамматик бирем				https://bele.m.ru/
19	Морфология, частиречи. Морфология, сүз төркемнәре: мөстәкыйль мәгънәле сүз төркемнәре, ярдәмлек сүз төркемнәре.	1		Күнегүләр эшләү, сүз төркемнәрен билгеләү			https://bele.m.ru/
20	Окончания, их роль в составлении предложения. Упражнения по теме “Морфология Кушымчалар, аларның жөмлө төзүдәге роле “Морфология” темасына күнегүләр эшләү	1	Контроль күнегү	Тест , дидактик материаллардан күнегүләр			https://bele.m.ru/
21	Р.р. практическая работа . СҮ. “Морфология” темасына практик эш (КҮМ буенча)	1	Тест,	сорауларга җаваплар, практик биремнәр			https://bele.m.ru/
22	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1	Дәрәслек белән эш,				https://bele.m.ru/

23	<p>Синтаксис һәм тыныш билгеләре</p> <p>Синтаксис. Синтаксические единицы.</p> <p>Сочинительная и подчинительная связь между словами.</p> <p>Главный и зависимый компонент.</p> <p>Синтаксис. Синтаксик берәмлекләр.</p> <p>Сүзләр арасында мәгънә мөнәсәбәтләре: тезүле һәм ияртүле бәйләнеш, ияртүче һәм иярүче компонент; хәбәрлекле, ачыклаулы, аныклаулы мөнәсәбәтләр.</p>	1		Телдән жаваплар, кагыйдәләрне белү, күнегүләр эшләү			https://bele.m.ru/
24	<p>Виды простых предложений. Знаки препинания в простых предложениях.</p> <p>Гади жөмлә төрләре.</p> <p>Гади жөмләдә тыныш билгеләре.</p>	1		Телдән жаваплар, кагыйдәләрне белү, күнегүләр эшләү			https://bele.m.ru/
25	<p>Знаки препинания после повествовательных, вопросительных и повелительных предложений. Знаки препинания в побудительных предложениях.</p> <p>Хикәя, сорау һәм боеру жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Тойгылы жөмләдә тыныш билгеләре</p>	1		Телдән жаваплар, кагыйдәләрне белү, күнегүләр эшләү			https://bele.m.ru/

26	Тире между сказуемыми подлежащим. Ия белән хәбәр арасында сызык кую очраклары	1		Тыныш билгеләрен куюгатеҗдән һәм язмага күнегүләр			https://belem.ru/
27	Подготовка к сочинению по теме “Идел –дуслык елгасы” “Идел –дуслык елгасы” темасына контроль сочинение язуга әзерләну.	1		Сочинение			https://belem.ru/
28	Сочинение на тему Идел –дуслык елгасы” “Идел –дуслык елгасы” темасына контроль сочинение	1	Сочинение				
29	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1		Дәреслек белән эш,	03.12		https://belem.ru/
30	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Аерымланган кисәкләр янында тыныш билгеләре. Аныклагычлар янында тыныш билгеләре.	1		Контроль күнегү Күнегүләр эшләү			https://belem.ru/
31	Контрольный диктант Контроль диктант	1	Конт.диктант				https://belem.ru/

32	Работа над ошибками. Хаталар өстендэ эш.	1		Дәреслек беләнэш,			https://bele.m.ru/
33	Өстәлмәләр һәм күзаллаулы баш килештәге сүзләриянында тыныш билгеләре	1		Күнегүләр эшләү			https://bele.m.ru/
34	Знаки препинания при обращении. Эндәш сүзләр янында тыныш билгеләре	1		Күнегүләр эшләү			https://bele.m.ru/
35	Знаки препинания при однородных членах. Союзная и бессоюзная связь между однородными членами. Тиндәш кисәкләриянында тыныш билгеләре. Тиндәш кисәкләр арасында теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш.	1		Карточкалар беләнэш, ижади биремнәр.			
36	Р.р. подготовка к изложению с элементами сочинения по теме “Гади жөмлэдэ тыныш билгеләре” СҮ. “Гади жөмлэдэ тыныш билгеләре” темасына изложение язарга эзерләнү	1		Текстка якын язма сөйләм төзү			https://bele.m.ru/

37	Р.р. изложение с элементами сочинения по теме “Гади жөмлөдө тыныш билгеләре” СҮ. “Гади жөмлөдө тыныш билгеләре” темасына сочинение элементлары белән изложение язу	1	Изложение				https://bele.m.ru/
38	Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях. Кушма жөмлө. Кушма жөмлөдө тыныш билгеләре.	1		Текст белән эш, текст эчендә тезмә кушма жөмлөләрне танып белү һәм аларга синтаксик анализ ясау.			https://bele.m.ru/
39	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях Тезмә кушма жөмлөдө тыныш билгеләре.	1		Текст белән эш, текст эчендә тезмә кушма жөмлөләрне танып белү һәм аларга синтаксик анализ ясау			https://bele.m.ru/

40	Сложноподчиненные предложения, их виды. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях Иярченле кушма жөмлө, аның төрлөре. Иярченле кушма жөмлөдө тыныш билгеләре	1		Текст белән эш, текст эчендә иярченле кушма жөмлөләрне танып белү һәм аларга синтаксик анализ ясау.			https://bele.m.ru/
41	Р.р. подготовка к изложению по теме “Знаки препинания в сложных предложениях” <i>СҮ. Кушма жөмлөдө тыныш билгеләре куюга изложение язарга әзерләну</i>	1		Текстка якын язма сөйләм төзү			https://bele.m.ru/
42	Р.р.Изложение по теме “Знаки препинания в сложных предложениях” <i>СҮ. Кушма жөмлөдө тыныш билгеләре куюга ижади изложение язу</i>	1		Изложение	20.01		https://bele.m.ru/

43	Знаки препинания в синтетических сложноподчиненных предложениях. Синтетик иярченле кушма жөмлөдө тыныш билгеләре	1		Текст белән эш, текст эчендә иярченле кушма жөмлөләрне танып белү һәм аларга синтаксик анализ ясау.			https://bele.m.ru/
44	Знаки препинания в аналитических сложноподчиненных предложениях. Аналитик иярченле кушма жөмлөдө тыныш билгеләре	1		Текст белән эш, текст эчендә иярченле кушма жөмлөләрне танып белү һәм аларга синтаксик анализ ясау.			https://bele.m.ru/

45	Знаки препинания в сложных предложениях. Повторение. Кушма жөмлөдө тыныш билгелерен кабатлауга күнегүлөр эшлөү	1		Текст белән эш, текст эчендә иярченле кушма жөмлөлөрне танып белү һәм аларга синтаксик анализ ясау.			https://bele.m.ru/
46	Контрольный диктант Контроль диктант	1	Конт.диктант				https://bele.m.ru/
47	Стилистика и культура речи Стили речи. Стилистика. Стилистика һәм Сөйләм культурасы Әдәби сөйләм, аның стильләре. Стилистика.	1		Дәреслектәге теоретик материал буенча соруларга жавап			https://bele.m.ru/
48	Р.р. Понятие о конспекте и тезисе. Конспектирование текста. СУ. <i>Конспект һәм тезис турында</i> <i>төшенчә. Текстны конспектлау</i> <i>күнекмәләре</i> <i>бирү. Тезислы һәм тулы конспект.</i>	1		Конспект			https://bele.m.ru/

49	Лексические и грамматические особенности художественного стиля. Әдәби стильнең лексик һәм грамматик үзенчәлекләре	1		Таблица тутыру			https://bele.m.ru/
50	Публицистический стиль, научный стиль. Их грамматические особенности. Публицистик һәм фәнни стильләр, аларның лексик һәм грамматик үзенчәлекләре	1		Таблица тутыру			https://bele.m.ru/
51	Р.р. Характеристика образу. БСҮ. Әдәби образга характеристика бирү.	1		Әдәби образга характеристик а бирү.			https://bele.m.ru/
52	Деловой и разговорный стили, их лексические и грамматические особенности. Рәсми һәм сөйләмә стильләр, аларның лексик һәм грамматик үзенчәлекләре	1		Таблица тутыру			https://bele.m.ru/
53	Эпистолярный стиль. Эпистоляр стиль, аның телебез һәм әдәбиятыбыз тарихында тоткан урыны.	1		Хәбәрләшү хатыязу			https://bele.m.ru/

54	Р.р. доверенность. Договор. СУ. Ышанычнамэ һәм шартнамэ турында белешмэ бирү, аларның тормышта әһәмиятен билгеләү, үрнәкләр төзү.	1		Ышанычнамэ һәм шартнамэ язу			https://bele.m.ru/
55	Синонимия. Морфологические и синтаксические синонимы, употребление их в речи. Синонимия. Морфологик һәм синтаксик синонимнар, аларны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	1		Синонимнар сүзлеген белән эш Язмача күнегүләр, телдән җаваплар			https://bele.m.ru/
56	Употребление в речи синтаксических синонимов. Синонимичность аналитических и синтаксических сложноподчиненных предложений; членов предложений и придаточных. Сөйләмдә синтаксик синонимнарны куллану. Аналитик һәм синтетик иярчен җөмлөләрнең синонимлыгы, иярчен кисәк һәм иярчен җөмлә синонимлыгы.	1		Язмача күнегүләр, телдән җаваплар			https://bele.m.ru/

57	<p>Р.р. Текст. Тема. Основная мысль. СУ. Текст, тема, төп уй төшенчәсе бирү. Сочинение на свободную тему. Сочинениегә материал туплау, төрле төр әдәби әсәрләрне сочинениедә куллана белү. Ирекле темага контроль сочинение язү</p>	1	Контроль сочинение	Материал туплау, караламада язү			https://bele.m.ru/
58	<p>Понятие о лексических и грамматических кальках. Особенности перевода с одного языка на другой. Правильное использование синтаксических калек в речи</p> <p>Лексик һәм грамматик калькалар турында төшенчә бирү. Бер телдән икенче телгә тәржемә итүнең үзенчәлекләре. Синтаксик калькаларны татар сөйләмендә дөрес куллану.</p>	1		Тәржемә итүгә корылган ижади бирем			https://bele.m.ru/
59	<p>Культура речи. Четкая и понятная , мелодичная речь.</p> <p>Сөйләм культурасы, аның төп нигезләре турында белешмә бирү. Сөйләм төгәл һәм аңлаешлы , жыйнак һәм аңаңла булсын.</p>	1		Конспект Сөйләм төгәлсезлеген киткән жөмлөләрне төзәтүгә	10.03		https://bele.m.ru/

				күнегүлөр			
60	Р.р.Подготовка к сочинению (“Татарстан-туганилем”) СҮ. “Сөйләм культурасы” темасыбуенча сочинениегә эзерлек. (“Татарстан-туган илем”) Р.Р. Сочинение “Татарстан-туганилем” СҮ. “Сөйләм культурасы” темасыбуенча сочинение язу	1		Материал туплау, караламада язу Сочинение			https://bele.m.ru/
61	Р.р. подготовка к изложению с элементами сочинения. Изложение с элементами сочинения. СҮ. Сочинение элементлары белән изложение язарга эзерләнү Сочинение элементлары белән изложение язу	1	Изложение	Текстка якын язма сөйләм төзү			https://bele.m.ru/
62	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. Подготовка к ЕРЭ Бердәм республика имтиханына эзерлек.	1		Тест .Дәреслек белән эш,			https://bele.m.ru/
63	Контрольный диктант. Контроль диктант	1	Конт.диктант				

64	Работа над ошибками. Хаталар өстендэ эш Подготовка к ЕРЭ Бердэм республика имтиханына эзерлек.	1		Дәреслек беләнэш,			
65	Повторение. Синтаксис простого и сложного предложений "Гади һәм кушма жөмлө синтаксисы" буенча кабатлау .Подготовка к ЕРЭ Бердэм республика имтиханына эзерлек.	1		Тест			https://belem.ru/
66	История деловых бумаг. Эш кәгазьләре тарихы, аның төрләре буенча кабатлау. Подготовка к ЕРЭ Бердэм республика имтиханына эзерлек.	1		Хаталар өстендээш			https://belem.ru/
67	Обобщение изученного за год. Ел буена үтелгәннәрне кабатлау. Подготовка к ЕРЭ Бердэм республика имтиханына эзерлек.			Хаталар өстендээш			

68	<p>Общая информация о языке. Тел турында гомуми мәгълүмат</p> <p>Общая информация о развитии языка. Тел үсеше турында гомуми мәгълүмат бирү. Телнең ижтимагый әһәмияте. Подготовка к ЕРЭ Бердәм республика имтиханына әзерлек.</p>	1		Сорауларга жавап			https://bele.m.ru/
----	---	---	--	---------------------	--	--	---